

# MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL SOCIAL COGNITIVO



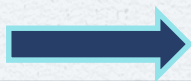
# NUESTRO MODELO SOCIAL COGNITIVO TIENE EL OBJETIVO DE:

1- CARACTERIZAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2- EVIDENCIAR

3- ANALIZAR

MEDIANTE:



## APRENDIZAJE

- CONTEXTO Y COLECTIVIDAD

## DOCENTE

- MEDIADOR APRENDIZAJE

## AUTOR

- VIQ OSKY 1926





ABP

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



LOS INDIVIDUOS EN TRABAJO COLABORATIVO  
DESARROLLAN COMPETENCIAS IMPLEMENTADAS EN EL  
CONTEXTO



# ENSEÑANZA

-ACTIVIDAD INTENCIONAL PLANEADA

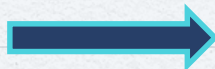
-EL DOCENTE ES UN AGENTE ACTIVO DE LA PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.

**X PLANEACIÓN:**



- ANÁLISIS COGNITIVO
- ANÁLISIS DE INSTRUCCIÓN
- ANÁLISIS DE ACTUACIÓN
- ANÁLISIS DE CONTENIDO
- ANÁLISIS DIDÁCTICO

**X EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA :**



REFLEXIÓN SOBRE LA ACTUACIÓN DE DOCENTE E IMPORTANCIA DEL PROCESO REAL

**X TRANSVERSALIDAD:**



ESTRATEGIA QUE TOMAN LOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE CAPACIDADES, VALORES Y ACTITUDES QUE PREPARAN AL INDIVIDUO PARA VIVIR EN SOCIEDAD.



# APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE RECONSTRUCCIÓN, IMPLICA A UN SUJETO QUE APRENDE EN UN ESCENARIO SIENDO EL CONTEXTO EL TRABAJO COLABORATIVO, Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA (PILARES MODELO PEDAGÓGICO)

**X** SITUACIONES CONTEXTUALES:



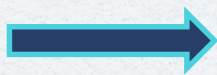
- CONTEXTO Y CIRCUNSTANCIAS SOCIALES, VARIABLES IMPORTANTES QUE INTERACTÚAN PARA PROMOVER EL RAZONAMIENTO Y APRENDIZAJE.

**X** APRENDIZAJE COLABORATIVO:



- HERRAMIENTA QUE PERMITE INTERACTUAR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS A LAS SITUACIONES CADA VEZ MEJORES, DADA RESPUESTA A LOS RETOS ESTABLECIDOS.

**X** EVALUACIÓN FORMATIVA:



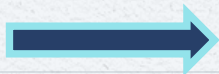
- VALORAR EL PROCESO, RECONOCER DIFICULTADES Y MEJORAR DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES



# PENSAMIENTO

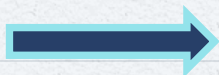
ES UNA CATEGORÍA DE ESTA PROPUESTA, SE TOMA DEL POSTULADO DE DANIEL WILSON EN EL PROYECTO 0.

**X** COMPRENSIÓN:



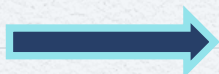
- CONTENIDOS
- MÉTODOS
- PROPÓSITOS
- FORMAS DE COMUNICACIÓN

**X** APROPIACIÓN DE MPSC:



- PROCESO POR EL CUAL LOS ESTUDIANTES TRANSFORMAN LA COMPRENSIÓN DE LA REPRESENTACIÓN DEL ACTO DE ENSEÑAR MEDIANTE SU PROPIA PRÁCTICA.

**X** MODIFICACIÓN PRÁCTICA:



- ES UN EJERCICIO DONDE SE REITERAN ACCIONES QUE SE PRESENTAN DE FORMA CONTINUA, Y GENERAN INFORMACIÓN CON POTENCIAL DE ANÁLISIS EN EL QUE HACER PEDAGÓGICO.



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
ENSEÑANZA	PLANEACIÓN CLASE	ANÁLISIS DE CONTENIDO (CONCEPTUALIZACIÓN)
		ANÁLISIS COGNITIVO (OBJETIVO DE ENSEÑANZA)
		ANÁLISIS DE INSTRUCCIÓN (MATERIALES Y RECURSOS)
		ANÁLISIS DE ACTUACIÓN (SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA)
	FORMA Y MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS	
	DIARIO DE CAMPO	
EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA	CLIMA AULA	OBSERVACIÓN DIRECTA (DIARIO DE CAMPO)
	GESTIÓN AULA	
	CONOCIMIENTO DIDÁCTICO	
	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
TRANSVERSALIDA	AREAS CURRICULARES (REALIDAD DEL CONTEXTO)	OBSERVACIÓN DIRECTA (REJILLA DE OBSERVACIÓN)

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	FORMA Y MEDIOS DE RECOGER LA INFORMACIÓN - INSTRUMENTOS
APRENDIZAJE	SITUACIONES CONTEXTUALES	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS	OBSERVACIÓN DIRECTA (REJILLA DE OBSERVACIÓN)
	TRABAJO COLABORATIVO	ASIGNACIÓN DE ROLES, TRABAJO AUTÓNOMO	
	EVALUACIÓN FORMATIVA	FASES: INICIAL, DURANTE Y FINAL DEL PROCESO	
		TIPOS DE EVALUACIÓN: AUTO-HETEROEVALUACIÓN	



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	FORMA Y MEDIOS DE RECOGER LA INFORMACIÓN - INSTRUMENTOS
PENSAMIENTO	APROPIACIÓN DEL CONCEPTO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	ARTICULACIÓN TEÓRICA-PRACTICA	GRUPO FOCAL (GUION DE PREGUNTAS)
	MODIFICACION DE LA PRÁCTICA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, PENSAMIENTO VISIBLE, RUTAS DE ABP	OBSERVACIÓN DIRECTA (REJILLA DE OBSERVACIÓN)